

„Samsung Mokykla ateičiai“ mokyklų atrankos vertinimo kriterijai

Kriterijus	Puikiai (4 taškai)	Gera (3 taškai)	Vidutiniškai (2 taškai)	Silpnai (1 taškai)	Nėra atsakymo / nepatenki- namai (0 taškų)
<b>I. Atviri klausimai</b>	<b>Pagrindinės taškų skyrimo gairės:</b>	<b>Pagrindinės taškų skyrimo gairės:</b>	<b>Pagrindinės taškų skyrimo gairės:</b>	<b>Pagrindinės taškų skyrimo gairės:</b>	<b>Pagrindinės taškų skyrimo gairės:</b>
<p>1. Pagrįskite, kodėl Jūsų mokyklai yra svarbus dalyvavimas programoje, skatinančioje skaitmenines inovacijas mokyklose. Kodėl Jūsų mokyklai to reikėtų labiau nei kitoms?</p> <p><b>Vertiname:</b> Ar aiški ir konkreti mokyklos vizija, susijusi su skaitmeninėmis inovacijomis mokykloje? Ar ji tikslingai nukreipta konkrečioms iššūkiams spręsti? Ar aiškiai ir konkrečiai pagrindžiama, kodėl norima dalyvauti mokymo programoje? Ar aiškiai ir argumentuotai įvardijama, kodėl šiai mokyklai to reikia labiau nei kitoms? Ar tai susiję su dabartine situacija mokykloje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pateikiama labai aiški skaitmeninių inovacijų mokykloje vizija,</li> <li>- Pateikiami įtikinami argumentai apie jos įgyvendinimo būtinumą ir iššūkius, kuriuos siekiama įveikti,</li> <li>- Įtikinamai pagrindžiamas poreikis dalyvauti programoje.</li> <li>- Įtikinama sąsaja su atsakymais apie dabartinę mokyklos situaciją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pateikiama gana aiški skaitmeninių inovacijų mokykloje vizija,</li> <li>- Pateikiami gana įtikinami argumentai apie jos įgyvendinimo būtinumą ir iššūkius, kuriuos siekiama įveikti,</li> <li>- Įtikinamai pagrindžiamas poreikis dalyvauti programoje.</li> <li>- Gana aiški sąsaja su dabartine mokyklos situacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turima skaitmeninių inovacijų vizija labai abstrakti,</li> <li>- Pateikiami nekonkretūs argumentai apie jos įgyvendinimo būtinumą ir iššūkius, kuriuos siekiama įveikti,</li> <li>- Nepakankamai pagrindžiamas poreikis dalyvauti programoje.</li> <li>- Mažai sąsajų su dabartine mokyklos situacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inovacijų mokykloje vizija neatskleista,</li> <li>- Nepateikiama argumentų apie jos įgyvendinimo būtinumą,</li> <li>- Neįvardinti iššūkių, kuriuos siekiama įveikti,</li> <li>- Nepakankama motyvacija dalyvauti programoje,</li> <li>- Nepakankamai pagrindžiamas dalyvavimo programoje būtinumas,</li> <li>- Nėra sąsajų su dabartine mokyklos situacija.</li> </ul>	Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.
<p>2. Kokius pokyčius Jūsų mokykloje paskatintų/atneštų dalyvavimas programoje „Samsung Mokykla ateičiai“?</p> <p><b>Vertiname:</b> Ar aiškiai įvardijami pokyčiai, kuriuos paskatins dalyvavimas programoje? Ar įvardinti pokyčiai turės didelę pridėtinę vertę mokinių mokymuisi atsižvelgiant į konkrečios mokyklos kontekstą?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Įvardinti aiškūs ir konkretūs pokyčiai, kuriuos paskatintų/atneštų dalyvavimas programoje,</li> <li>- Šie pokyčiai turės labai didelę pridėtinę vertę mokinių mokymuisi ir ugdymo proceso tobulinimui atsižvelgiant į dabartinę mokyklos situaciją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Įvardinti aiškūs ir konkretūs pokyčiai, kuriuos paskatintų/atneštų dalyvavimas programoje,</li> <li>- Šie pokyčiai turės gana didelę pridėtinę vertę mokinių mokymuisi ir ugdymo proceso tobulinimui atsižvelgiant į dabartinę mokyklos situaciją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pateikti gana abstraktūs pokyčiai, kuriuos paskatintų/atneštų dalyvavimas programoje,</li> <li>- Šie pokyčiai turės gana mažą pridėtinę vertę mokinių mokymuisi ir ugdymo proceso tobulinimui atsižvelgiant į dabartinę mokyklos situaciją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pateikti gana abstraktūs pokyčiai, kuriuos paskatintų/atneštų dalyvavimas programoje, IR</li> <li>- Šie pokyčiai turės gana mažą pridėtinę vertę mokinių mokymuisi ir ugdymo proceso tobulinimui atsižvelgiant į dabartinę mokyklos situaciją.</li> </ul>	Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.

<p>3. Kokių priemonių (kompetencijų, įgūdžių, mokymo priemonių ar kt.) Jums šiuo metu trūksta norimiems pokyčiams įgyvendinti? Ko jau ėmėtės, kad šiuos trūkumus pašalintumėte, rastumėte reikiamų resursų?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Labai aiškiai įvardijamos norimiems pokyčiams įgyvendinti trūkstamos priemonės,</li> <li>- Įvardintos priemonės visiškai tikslingai nukreiptos išsikeltiems pokyčiams pasiekti,</li> <li>- Įvardintų priemonių atsiradimas labai smarkiai pagerintų ugdymo proceso efektyvumą ir mokinių mokymąsi,</li> <li>- Pateikta konkrečių pavyzdžių, kokių veiksmų mokykla ėmėsi, siekdama pašalinti trūkumus ir surasti reikiamų resursų. Aiškiai matomos pastangos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gana aiškiai įvardijamos norimiems pokyčiams įgyvendinti trūkstamos priemonės,</li> <li>- Įvardintos priemonės gana tikslingai nukreiptos išsikeltiems pokyčiams pasiekti,</li> <li>- Įvardintų priemonių atsiradimas gana smarkiai pagerintų ugdymo proceso efektyvumą ir mokinių mokymąsi,</li> <li>- Pateikta pavyzdžių, kokių veiksmų mokykla ėmėsi, siekdama pašalinti trūkumus ir surasti reikiamų resursų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norimiems pokyčiams įgyvendinti trūkstamos priemonės įvardintos gana abstrakčiai,</li> <li>- Įvardintos priemonės nepakankamai tikslingai nukreiptos išsikeltiems pokyčiams pasiekti, ARBA</li> <li>- Įvardintų priemonių atsiradimas nežymiai pagerintų ugdymo proceso efektyvumą ir mokinių mokymąsi,</li> <li>- Pateikti veiksnių pavyzdžiai gana aptakūs arba menkai galėjo prisidėti prie įvardintų trūkumų pašalinimo ir reikiamų resursų suradimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norimiems pokyčiams įgyvendinti trūkstamos priemonės įvardintos labai abstrakčiai,</li> <li>- Įvardintos priemonės nėra tikslingai nukreiptos išsikeltiems pokyčiams pasiekti, IR</li> <li>- Įvardintų priemonių atsiradimas ugdymo proceso efektyvumui ir mokinių mokymuisi įtakos beveik neturėtų,</li> <li>- Mokykla dar nesiėmė jokių veiksmų, kurie padėtų pašalinti trūkumus ir surasti reikiamų resursų.</li> </ul>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.</p>
<p><b>Vertiname:</b> Ar aiškiai įvardijamos priemonės norimiems pokyčiams įgyvendinti? Ar jos tikslingai nukreiptos įvardintiems pokyčiams pasiekti? Kokio dydžio pridėtinę vertę mokinių mokymuisi turės šių trūkumų pašalinimas? Ar mokykla jau ėmėsi veiksmų, siekdama pašalinti trūkumus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susidaro įspūdis, jog mokyklos komanda sudaryta labai atsakingai įvertinant kiekvieno mokytojo tinkamumą dalyvauti šioje programoje;</li> <li>- Pateiktas atsakymas labai aiškiai ir išsamiai pagrindžia kiekvieno nario svarbą sudarytoje mokyklos komandoje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susidaro įspūdis, jog mokyklos komanda sudaryta pakankamai atsakingai įvertinant kiekvieno mokytojo tinkamumą dalyvauti šioje programoje;</li> <li>- Pateiktas atsakymas aiškiai pagrindžia kiekvieno nario svarbą sudarytoje mokyklos komandoje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susidaro įspūdis, jog mokyklos komanda sudaryta labiau atsitiktinai, neįvertinant jos narių tinkamumo dalyvauti šioje programoje;</li> <li>- Pateiktas atsakymas tik labai abstrakčiai ir šabloniškai pagrindžia kiekvieno nario svarbą sudarytoje mokyklos komandoje ARBA argumentuotas <u>ne visų narių</u> įtraukimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susidaro įspūdis, jog mokyklos komanda sudaryta atsitiktinai, neįvertinant jos narių tinkamumo dalyvauti šioje programoje;</li> <li>- Pateiktas atsakymas visiškai nepagrindžia kiekvieno nario svarbos sudarytoje mokyklos komandoje;</li> </ul>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.</p>
<p>5. Kaip siekdama pokyčių mokykla planuoja įtraukti visą mokyklos bendruomenę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laikosi nuomonės, kad pokyčiai galimi tik dalyvaujant visai mokyklos bendruomenei,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laikosi nuomonės, kad pokyčiams mokyklos bendruomenė yra svarbi,</li> <li>- Tačiau mokykloje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laikosi nuomonės, kad pokyčiai mokykloje yra galimi ir be didesnio bendruomenės įsitraukimo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burti bendruomenės neketinama,</li> <li>- Laikomasi nuomonės, kad pokyčiams bendruomenės</li> </ul>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas</p>

<p><b>Vertiname:</b> Ar planuojama į pokyčius įtraukti visą mokyklos bendruomenę? Ar mokykla turi aiškų ir konkretų planą, kaip į šiuos pokyčius įtraukti visą bendruomenę? Ar kalbama apie konkrečią pokyčių valdymo mokykloje sistemą?</p>	<p>- Mokykloje jau egzistuoja sėkminga pokyčių įgyvendinimo strategija, - Direktorius turi aiškų ir išsamų planą, kaip mokyklos bendruomenę sutelkti pokyčiams. - <u>Įtikinama sąsaja</u> su atsakymais apie dabartinę mokyklos praktiką.</p>	<p>neegzistuoja sėkminga pokyčių įgyvendinimo strategija, - Direktorius turi gana aiškų ir išsamų planą, kaip mokyklos bendruomenę sutelkti pokyčiams. - <u>Gana aiškios sąsajos</u> su dabartine mokyklos praktika.</p>	<p>- Todėl mokykloje pokyčiai yra labiau administracijos reikalas, - Direktorius neturi aiškaus ir išsamaus plano, kaip mokyklos bendruomenę sutelkti pokyčiams. - Turimas planas <u>beveik nesiejamas</u> su dabartine mokyklos praktika.</p>	<p>įsitraukimas nėra svarbus, - Direktorius neturi jokio plano, kaip mokyklos bendruomenę sutelkti pokyčiams ARBA turimas planas visiškai neįtraukia bendruomenės, - <u>Nėra sąsajų su dabartine mokyklos praktika.</u></p>	<p>neatitinka klausimo esmės.</p>
<p>6. Kaip manote, kokiose srityse ir kokios mentoriaus pagalbos Jums reiktų labiausiai? Savo atsakymą argumentuokite.</p>	<p>- Mokykla labai aiškiai įvardija mentoriaus pagalbos svarbą, - Nurodomos labai konkrečios galimos bendradarbiavimo su mentorium sritys, - Jaučiama stipri mokyklos motyvacija bendradarbiaujant su mentorium, - <u>Įtikinama sąsaja</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius</p>	<p>- Mokykla gana aiškiai įvardija mentoriaus pagalbos svarbą, - Nurodomos gana konkrečios galimos bendradarbiavimo su mentorium sritys, - Jaučiama gana stipri mokyklos motyvacija bendradarbiaujant su mentorium, - <u>Gana aiškios sąsajos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Mokykla gana abstrakčiai įvardija mentoriaus pagalbos svarbą, - Nurodomos gana abstrakčios galimos bendradarbiavimo su mentorium sritys, - Jaučiama nepakankamai stipri mokyklos motyvacija bendradarbiaujant su mentorium, - Bendradarbiavimo poreikis <u>beveik nesiejamas</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Mokykla labai abstrakčiai įvardija mentoriaus pagalbos svarbą, - Galimos bendradarbiavimo su mentorium sritys nurodomos labai abstrakčiai, - Mokykla neatskleidžia motyvacija bendradarbiauti su mentorium, - <u>Nėra sąsajų</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.</p>
<p><b>Vertiname:</b> Ar mokykla aiškiai įvardija mentoriaus pagalbos svarbą siekiant norimų pokyčių? Ar mokykla aiškiai ir konkrečiai įvardina, kokia mentoriaus pagalba jai būtų reikalinga? Ar numatoma pagalba nukreipta ankstesniuose klausimuose įvardintiems pokyčiams įgyvendinti?</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Labai aiškiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Matomos <u>įtikinamos sąsajos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Gana aiškiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Matomos <u>gana aiškios sąsajos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Gana abstrakčiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Kandidatūros <u>beveik nesiejamos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Nėra įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Labai abstrakčiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Kandidatūros <u>nesiejamos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.</p>
<p>7. Prašome įvardinti tris konkrečius asmenis, kuriuos norėtumėte matyti savo mokyklos mentorais. Kodėl pasirinkote būtent šiuos asmenis?</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Labai aiškiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Matomos <u>įtikinamos sąsajos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Gana aiškiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Matomos <u>gana aiškios sąsajos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Gana abstrakčiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Kandidatūros <u>beveik nesiejamos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>- Nėra įvardintos trys mentoriaus kandidatūros, - Labai abstrakčiai argumentuota kiekviena pasirinkta mentoriaus kandidatūra, - Kandidatūros <u>nesiejamos</u> su atsakymais apie dabartinius mokyklai kylančius iššūkius.</p>	<p>Nėra atsakymo ARBA atsakymas neatitinka klausimo esmės.</p>
<p><b>Vertiname:</b> Ar mokykla aiškiai argumentuoja savo sprendimą dėl mentorių kandidatūros parinktos atsižvelgiant į norimus įgyvendinti pokyčius?</p>					

Vertinant pateiktus atsakymus apie siūlomą viziją, planus, pageidaujamus rezultatus, reikia atsižvelgti į nurodytą informaciją apie dabartinę situaciją. Jeigu mokykla negali nurodyti, kad jau dabar siekia tobulinti mokytojų įgūdžius, skatina taikyti technologijas ar pan., tikėtina, kad nauji planai bus sunkiai įgyvendinami.